

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА Б2.О.02 (П)**

**1. Цели практики:** формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

*(указываются цели практики, соотнесенные с общими целями и задачами ОП в компетентностном формате).*

**2. Место практики в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)**

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в образовании, Клиническая психология детей и подростков, Психология педагогического взаимодействия и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Технологической (проектно-технологическая) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики.

*(Указывается блок ОП и её часть (основная/ часть, формируемая участниками образовательных отношений), к которым относится данная практика; курс и семестр изучения.. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими структурными компонентами ОП (дисциплинами (модулями) практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), прохождения предшествующих практик. Указываются те дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее).*

**3. Планируемые результаты обучения по производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практике**

(наименование вида и типа практики)

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на

			основе действий, эксперимента и опыта; <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
		УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	<b>Знать:</b> содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; <b>Уметь:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеть:</b> основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений.
		УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	<b>Знать:</b> технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.  <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных

		основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	воспитательных мероприятий.
		ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		<p>образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<b>ОПК-9</b>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

		информационные технологии.	
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности использует и понимает принципы их работы	<b>Знать:</b> понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать массивы данных с использованием современных программных средств. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом.
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. <b>Уметь:</b> применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. <b>Владеть:</b> навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	ПК-3.1 Знает эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"	<b>Знать:</b> эталоны психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержание понятий "норма" и "отклонение"; <b>Уметь:</b> - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; <b>Владеть:</b> навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования;
		ПК-3.2 Умеет ориентироваться в психологических теориях и технологиях, умеет методически прорабатывать и описывать; создавать психолого-	<b>Знать:</b> закономерности смены возрастных этапов развития личности. <b>Уметь:</b> ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для

		педагогически условия для оптимального развития	оптимального развития обучающегося; <b>Владеть:</b> - навыками исправления особенностей психологического развития
		ПК-3.3 Владеет навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования	<b>Знать:</b> специальные средства психологического воздействия; психологические теорий и технологий. <b>Уметь:</b> определять методы работы, достигать намеченные цели; <b>Владеть:</b> навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам
ПК-4	Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.	ПК-4.1 Знает особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий.	<b>Знать:</b> особенности традиционных, инновационных, развивающих образовательных технологий; <b>Уметь:</b> анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий; <b>Владеть:</b> - методологическими основами проектирования образовательной среды.
		ПК-4.2 Умеет анализировать алгоритм проектирования и реализации образовательных технологий	<b>Знать:</b> специфику образовательной среды;; <b>Уметь:</b> моделировать инновационные технологии в образовательной среде; <b>Владеть:</b> владеть основами психодидактики;
		ПК-4.3 Владеет методологическими основами проектирования образовательной среды	<b>Знать:</b> факторы определяющие эффективность образовательной среды; <b>Уметь:</b> контролировать изменение в образовательной среде. <b>Владеть:</b> методами диагностики образовательной среды
ПК-5	Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	<b>Знать:</b> особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; <b>Уметь:</b> соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных программ
		ПК-5.2 Умеет соотносить особенности	<b>Знать:</b> профессиональные особенности педагога (преподавателя);

		индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	<p><b>Уметь:</b> осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
		ПК-5.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	<p><b>Знать:</b> - возможности образовательного учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом</p>

**4. Общая трудоемкость практики**

**Общая трудоемкость практики 432 часов (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** старший преподаватель, руководитель практики Богатырева А.С  
*(Указывается ФИО преподавателя, его ученая степень, ученое звание и должность)*